

**PROGRAMA LIMBA SPANIOLĂ - NIVEL A1**

**ANUL I, SEMESTRUL I - 14 săptămâni x 2 ore/săptămână**

**MANUAL: PRISMA – Método de español para extranjeros A1**

<b>TEMA</b>	<b>FUNCȚII COMUNICATIVE AFERENTE TEMELOR</b>	<b>CONȚINUT GRAMATICAL</b>	<b>LEXIC AFERENT TEMELOR</b>	<b>NUMĂRUL DE ORE</b>
<b>SEMINAR INTRODUCȚIV</b>				<b>2</b>
<b><u>Tema 1</u></b> <b>Alfabetul și pronunția</b> <b>Articolul</b> <b>Pronumele personal</b>		Alfabetul Reguli de pronunție Reguli de accentuare Articolul hotărât Articolul nehotărât Pronumele personal	Obiecte din clasă Rechizite școlare	<b>2</b>
<b><u>Tema 2</u></b> <b>Forme de salut</b> <b>Identificarea personală</b>	Salutul formal și informal – tipuri de salut Identificarea personală : Exprimarea naționalității Exprimarea originii Exprimarea profesiei și meseriei Exprimarea datei de naștere Exprimarea vârstei Prezentarea altei persoane Despărțirea	Formarea timpului prezent indicativ al verbelor regulate: <i>-ar, -er, -ir</i> Formarea timpului prezent indicativ al verbelor reflexive: <i>llamarse</i> Prezentul verbelor neregulate: <i>ser, tener</i> Folosirea pronumelui de politețe : <i>usted, ustedes</i> Numeralul cardinal: <i>0-100</i> Adjectivul demonstrativ : <i>este, esta, estos, estas</i> Genul și numărul substantivului	Denumirile țărilor Adjectivele de naționalitate Limbile străine Profesiunile Lunile anului, zilele săptămânii, momentele zilei	<b>6</b>

		¿Cómo/ De dónde/ Cuántos/ Qué/ Quién ?		
<b><u>Tema 3</u></b> <b>Familia</b>  <b>Descrierea persoanelor</b>  <b>Obiecte de vestimentație</b>	Descrierea persoanelor Descrierea obiectelor de vestimentație Exprimarea posesiei	Adjectivul calificativ – acordul în gen și număr cu substantivul Adjectivul și pronumele posesive Formarea prezentului verbelor neregulate : <i>ser, estar, tener, poder</i>	Familia Obiecte de vestimentație Culori Aspect fizic	<b>4</b>
<b><u>Tema 4</u></b> <b>Casa</b>	Descrierea casei Situarea în spațiu a obiectelor Descrierea obiectelor de mobilier	Prepoziții: <i>a, de, en, para, por, sobre</i> Forma verbală invariabilă <i>hay</i> Folosirea formelor verbale <i>estar-hay</i>	Planul casei Mobila Obiecte casnice Obiecte personale	<b>4</b>
<b><u>Tema 5</u></b> <b>Orașul</b>  <b>Infrastructura</b>  <b>Tipuri de instituții</b>	Exprimarea necesității, dorințelor și a preferințelor A cere și a da informații pe stradă Orientarea în spațiu	Gradele de comparație ale adjectivului Comparative neregulate: <i>grande, pequeño, bueno, malo</i> Verbe: <i>necesitar, querer, preferir</i> + infinitiv/sustantiv Prepozițiile <i>en</i> și <i>a</i> cu verbe de mișcare	Mijloacele de transport Instituțiile și denumirile lor	<b>6</b>
<b>Recapitulare</b>				<b>2</b>
<b>Colocviu</b>				<b>2</b>

## BIBLIOGRAFIE

*Método de español para extranjeros PRISMA – Prisma del alumno*, nivel A1, Editorial Edinumen, Madrid, 2003

*Método de español para extranjeros PRISMA – Ejercicios nivel A1*, Editorial Edinumen, Madrid, 2003

Aurora Niculescu Mizil - *Teste de limba spaniola* – Editura Niculescu, 2002

Trinidad Bonachera Alvarez, *Spaniola tematică* – Editura Niculescu, 2007

### ANUL I, SEMESTRUL II - 14 săptămâni x 2 ore/săptămână

TEMĂ	FUNȚII COMUNICATIVE AFERENTE TEMELOR	CONȚINUT GRAMATICAL	LEXIC AFERENT TEMELOR	NUMĂRUL DE ORE
<b>Recapitulare semestrul I</b>	<b>Identificarea personală / Familia/ Descrierea persoanelor Casa/ Transportul urban</b>			<b>2</b>
<b><u>Tema 6</u></b> <b>Activități zilnice și petrecerea timpului liber</b>	- exprimarea orei - descrierea activităților zilnice - exprimarea frecvenței unei acțiuni - exprimarea preferințelor - exprimarea simpatiilor și a antipatiilor	- prezentul indicativ al verbelor neregulate - verbe reflexive - adverbe și locuțiuni de frecvență - verbele <i>gustar, encantar</i> și alte verbe de același tip -adverbele <i>también</i> și <i>tampoco</i>	- activități zilnice și petrecerea timpului liber - momentele zilei - lunile anului - zilele săptămânii - corelarea preferințelor cu activitățile zilnice	<b>6</b>
<b><u>Tema 7</u></b> <b>La restaurant</b>	- modalități de exprimare într-un restaurant - gastronomia hispanică	- exprimarea opiniei: <i>me parece que..., creo que..., para mí...</i> - verbele <i>comer, beber/ tomar</i>	- principalele mese ale zilei - alimente - rețete tradiționale din Spania și America Latină	<b>2</b>

<p><b><u>Tema 8</u></b></p> <p><b>Părțile corpului</b></p> <p><b>La medic</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- descrierea corpului uman</li> <li>- descrierea unor simptome</li> <li>- diverse afecțiuni și tratarea lor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verbele <i>doler, poner, padecer</i></li> <li>- construcții verbale impersonale : <i>tener que, es necesario que, hay que</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- registru lingvistic adecvat terminologiei tehnico-medicale</li> </ul>	<p><b>4</b></p>
<p><b><u>Tema 9</u></b></p> <p><b>Tipuri de climă și starea vremii</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modalități de prezentare a prognozelor vremii</li> <li>- descrierea tipurilor de climă la nivel global</li> </ul>	<p><i>Estar + gerundio</i>  <i>Seguir + gerundio</i>  <i>Hace mucho/ a...</i>  <i>Hace poco/ a...</i>  <i>Hay...</i>  <i>Es muy...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fenomene meteorologice</li> <li>- punctele cardinale</li> <li>- anotimpurile</li> </ul>	<p><b>2</b></p>
<p><b><u>Tema 10</u></b></p> <p><b>În călătorie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea de planuri și proiecte</li> <li>- obiective turistice și culturale</li> <li>- oferte de voiaj</li> </ul>	<p><i>Ir a + infinitiv</i>  <i>Pensar + infinitiv</i>  <i>Preferir + infinitiv</i>  <i>Poder + infinitiv</i>  <i>Deber + infinitiv</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vocabularul standard întrebuțat în călătorii</li> <li>- călătoria cu diverse mijloace de transport</li> </ul>	<p><b>4</b></p>
<p><b><u>Tema 11</u></b></p> <p><b>La cumpărături</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentarea de hipermarket-uri, mall-uri și alte magazine</li> <li>- descrierea unor produse și aprecierea calității acestora</li> <li>- cantitate, calitate, preț</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pronumele și adjectivele demonstrative</li> <li>- pronumele și adjectivele nehotărâte : <i>algo/ nada/ alguien/ nadie/ alguno/ ninguno</i></li> <li>- numeralul cardinal de la 100 la 1 milion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lexicul folosit în dialogurile comercianți-clienți</li> <li>- vocabularul utilizat la cumpărături</li> <li>- lista de cumpărături</li> </ul>	<p><b>4</b></p>
<p><b>Recapitulare</b></p>				<p><b>2</b></p>
<p><b>Colocviu</b></p>				<p><b>2</b></p>

## BIBLIOGRAFIE

*Método de español para extranjeros PRISMA*” – *Prisma del alumno* nivel A1, Editorial Edinumen, Madrid, 2003

*Método de español para extranjeros PRISMA*” – *Ejercicios nivel A1*, Editorial Edinumen, Madrid, 2003

Aurora Niculescu Mizil - *Teste de limba spaniola* – Editura Niculescu, 2002

Dan Munteanu - *Gramatica limbii spaniole* – Editura Niculescu, 2007

Trinidad Bonachera Alvarez, *Spaniola tematică* – Editura Niculescu, 2007

### ANUL II, SEMESTRUL I - 14 săptămâni x 2 ore/săptămână

TEMA	FUNȚII COMUNICATIVE AFERENTE TEMELOR	CONȚINUT GRAMATICAL	LEXIC AFERENT TEMELOR	NUMĂRUL DE ORE
<b>SEMINAR INTRODUCȚIV</b>				<b>2</b>
<b><u>Tema 12</u></b> <b>Relatii sociale</b>	- identificarea și localizarea obiectelor, persoanelor, locurilor - exprimarea aprobării sau dezacordului, refuzului în anumite situații de comunicare	- cazuri de folosire a verbelor ser / estar (analiza contrastivă) - prepozițiile <i>a, de, en</i> folosite cu verbe de mișcare - câteva cazuri de folosire a prepoziției <i>a</i> .	- lexic referitor la relațiile sociale - comunicarea non-verbala - formule de mulțumire, refuz, etc. folosite în exprimarea scrisă (scrisoare, mail)	<b>6</b>
<b><u>Tema 13</u></b> <b>Vacanță și calatorii</b>	- alcătuirea de planuri și proiecte - exprimarea opiniilor - descrierea experiențelor personale la un timp trecut	- exprimarea viitorului - perifraze verbale cu infinitiv : <i>volver a, ir, pensar, preferir, querer</i> + infinitiv - morfologia perfectului simplu pentru	- destinații de călătorii, mijloace de transport, vama, cazare, locuri publice. - expresii folosite pentru a indica starea vremii - adjective folosite la descrieri	<b>6</b>

<b>Fenomenul emigrației</b>		verbe regulate și neregulate	de locuri și obiceiuri - emigratia - <i>gentilicios</i>	
<b><u>Tema 14</u></b> <b>Evenimente și experiențe de viață</b>	- relatarea unor experiențe personale recente - prezentarea unor evenimente cu caracter informativ (stiri de ultima ora)	- perfectul compus (paradigma verbală ; participii neregulate) - adverbe și locuțiuni adverbiale folosite - pronume și adjective nehotărâte - pronumele neutru <i>lo</i> - folosirea simultană a pronumelor în Dativ și Acuzativ	- experiențe personale - evenimente - expresii ce desemnează reacția în diverse contexte de comunicare la aflarea anumitor vestii	<b>6</b>
<b><u>Tema 15</u></b> <b>Istorie și actualitate</b> <b>Descoperiri științifice</b>	- a descrie obiceiuri și tradiții la un timp trecut - prezentarea biografiei unui personaj public - a descrie circumstanțele unei acțiuni povestiri și anecdotă	- particularități ale perfectului simplu : alternanța vocalică - <i>perfect compus / perfect simplu</i> (analiză contrastivă)	- invenții și descoperiri - istoria recentă a Spaniei	<b>4</b>
<b>Recapitulare</b>				<b>2</b>
<b>Colocviu</b>				<b>2</b>

## BIBLIOGRAFIE

*Método de español para extranjeros PRISMA*” – *Prisma del alumno* nivel A2, Editorial Edinumen, Madrid, 2003  
*Método de español para extranjeros PRISMA*” – *Ejercicios* nivel A2, Editorial Edinumen, Madrid, 2003  
Aurora Niculescu Mizil - *Teste de limba spaniola* – Editura Niculescu, 2002

**ANUL II, SEMESTRUL II- 14 săptămâni x 2 ore/săptămână**

<b>TEMA</b>	<b>FUNȚII COMUNICATIVE AFERENTE TEMELOR</b>	<b>CONȚINUT GRAMATICAL</b>	<b>LEXIC AFERENT TEMELOR</b>	<b>NUMĂRUL DE ORE</b>
	<b>SEMINAR INTRODUCȚIV</b>			<b>2</b>
<b><u>TEMA 16</u></b> <b>Viata de familie</b> <b>Activitati menajere</b> <b>Norme de conduita</b>	- descrierea persoanelor, animalelor și obiectelor la un timp trecut - descrierea obiceiurilor din trecut - a relata circumstanțele în care a avut loc un eveniment	- morfologia și folosirea timpului imperfect indicativ - folosirea în contrast a imperfectului și a prezentului indicativ - perifraza <i>solet</i> + infinitiv - adverbe expresii care indică frecvența	- lexic relaționat cu sarcinile gospodăriei - lexic relaționat cu activitățile zilnice și de sfârșit de săptămână - lexic relaționat cu etapele istorice	<b>4</b>
<b><u>TEMA 17</u></b> <b>Evenimente istorice din Spania</b>	- a vorbi despre evenimente din trecut - a relaționa momente ale trecutului - a vorbi despre durata unei acțiuni din trecut	- folosirea contrastantă a timpurilor trecutului : perfect simplu /imperfect indicativ - marcatori temporali ai timpurilor trecute : <i>antes de ; después de; hace; desde hace</i>	- introducere în limbajul politic - lexic relaționat cu istoria recentă a Spaniei	<b>4</b>
<b><u>TEMA 18</u></b> <b>A fost odata...</b>	- a povesti într-o perioadă de timp încheiată sau neterminată - a descrie circumstanțele în care	- perifraza verbală <i>estar (imperfect)</i> + <i>gerunziu + cuando</i> - folosirea contrastantă a timpurilor perfect	- lexic relaționat cu presa și cu stiriile audio	<b>4</b>

<b>Evenimente, stiri si alte noutati</b>	au avut loc evenimente din trecut	simplic, perfect compus si imperfect indicativ		
<b><u>TEMA 19</u></b> <b>La farmacie</b> <b>Tu cum ai reactiona?</b>	- a face legaturi intre activitatile din trecut - a da sfaturi si a face sugestii - exprimarea politetii	- morfologia timpului conditional prezent si folosirea lui	-leacuri si remedii - lexic relationat cu vizita medicala	<b>4</b>
<b><u>TEMA 20</u></b> <b>Sfaturi, cerinte</b> <b>Pune-ti o dorinta!</b>	- a cere si a da voie - a exprima interdictii - a da sfaturi - a da ordine si a lasa instructiuni	- modul imperativ (afirmativ si negativ) - morfologia modului conjunctiv prezent (verbe regulate si neregulate)	- lexic legat de sarcinile domestice - viata de familie ; norme de convietuire	<b>6</b>
<b>Recapitulare</b>				<b>2</b>
<b>Colocviu</b>				<b>2</b>



## COMPETENȚE SPECIFICE

Seminarul urmărește însușirea cunoștințelor de limbă spaniolă în scopul folosirii acesteia ca instrument de informare și comunicare, scrisă și orală, în relațiile interumane, profesionale și sociale.

### **1. Receptarea mesajelor orale și scrise transmise în diferite situații de comunicare**

- desprinderea sensului global al unui dialog, a unei descrieri articulate clar și rar,
- citirea fluentă a unui text scurt cunoscut,
- înțelegerea unor semne, panouri din locurile publice și documente curente simple

### **2. Producerea de mesaje orale și scrise adecvate unor contexte date**

- descrierea unor oameni, locuri, obiecte în propoziții simple
- oferirea unor informații pe teme cunoscute

### **3. Interacțiunea realizată în comunicarea orală și scrisă**

- participarea la o conversație scurtă în contexte obișnuite pe subiecte generale

### **4. Transferul și medierea mesajelor orale**

## ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Lecturile, plasate în interiorul unor lecții, întregesc imaginea studenților asupra vieții și spiritualității poporului hispanic.

Pentru îmbogățirea gradată a vocabularului, pentru înțelegerea nuanțată a lexicului spaniol, precum și pentru explicarea și precizarea sensurilor exacte ale cuvintelor, majoritatea lecțiilor vor avea o parte dedicată sinonimelor, antonimelor, omonimelor, familiilor de cuvinte și expresiilor, care vor fi reluate prin exerciții de fixare.

De asemenea, un număr considerabil de ore va fi dedicat familiarizării cu gramatica limbii spaniole, având în vedere că acest seminar se adresează studenților nefilologi. Exercițiul gramatical, ce are la bază folosirea unor structuri simple, dar și complexe, are ca scop traducerea și înțelegerea corectă a textelor.

- 1) Se va urmări atingerea obiectivelor pentru fiecare competență (fiecăre competență va avea aceeași pondere pentru calculul notei).

- 2) Textul suport (unul pentru fiecare seminar) poate fi ales dintre cele prezente sau poate fi ales un document autentic sau (semi)fabricat, dar care să conțină problemele lexicale, gramaticale, comunicative fixate în această programă detaliată pentru seminarul respectiv. (Textul suport ales trebuie să aibă 50-100).
- 3) Pentru problemele de gramatică specificate se pot alege diferite alte exerciții și se pot face anumite modificări ale ordinii de prezentare și fixare, în funcție de specificul grupei și de alți factori.
- 4) Este importantă repetarea frecventă a problemelor de gramatică deja prezentate pentru o cât mai bună fixare a acestora.
- 5) Este utilă evaluarea continuă (pe tot parcursul semestrului). Studentul trebuie să știe că va primi o notă pentru activitatea la seminar (reprezentând media mai multor note obținute la seminar – 3 note).
- 6) Prezentarea la colocviu este condiționată de procentul de 75% prezență și de efectuarea temelor de seminar (cel puțin 75% din teme) predate la seminar, nu la sfârșitul semestrului.
- 7) Nu se admit teme copiate. Studenții își vor face fotocopii ale materialelor-suport de seminar și ale celor date pentru lucru individual.
- 8) În timpul seminarului este obligatoriu ca studenții să își ia notițe pe care să le pună într-un dosar și să le prezinte la sfârșitul semestrului (condiție a prezentării la colocviu). Nu se admit notițe sau teme xeroxate.
- 9) **CONCLUZIE:** Studentul are dreptul de a se prezenta la colocviu dacă:
  - a. are **prezența 75%** (studentul poate recupera 1 – 3 seminare frecventând orele altei serii ale aceluiași an (chiar dacă seminarul este ținut de alt cadru didactic) pe baza unui „bilet de recuperare” pe care îl va obține de la secretariat și care va fi semnat și datat de profesorul la al cărui seminar s-a prezentat studentul; scutirile medicale se predau la secretariatele facultăților și se prezintă cadrului didactic cel târziu în săptămâna următoare, acesta analizându-le cu atenție. Un student are dreptul să fie învoit o dată pe semestru, iar învoirea va fi notată în lista de prezență a profesorului. Prezența se face la începutul seminarului (de preferat la începutul fiecăreia dintre cele 2 ore), notându-se dacă studentul a fost prezent doar o oră din cele două. Dacă studentul intră la sfârșitul orei, nu i se trece prezența.
  - b. a predat **temele** pe parcursul semestrului la fiecare seminar (semnate și datate); cadrul didactic va evalua cantitatea și calitatea acestor teme (în special exerciții de gramatică) și va acorda o notă din cele 3 necesare, nefiind obligat să le înapoieze studenților.

**Nota semestrială** va reprezenta media dintre nota obținută la colocviu și nota pentru activitatea la seminar (aceasta din urmă fiind media celor 3 note obținute la seminar).

